

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
БДОУ
г. Омска «Детский
сад №342
комбинированного вида»
Протокол № 2
от « 28 » 02 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г.Омска «Детский
Сад №342 комбинированного вида»
Т.Н.Ткачева

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогической службе бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад 342 комбинированного вида».

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности психолого- педагогической службы (далее – Служба, ППС) бюджетного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №342 комбинированного вида» (далее – образовательная организация) деятельность которой, направлена на оказание психолого-педагогической, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.2. В своей деятельности Служба руководствуется Конституцией Российской Федерации, Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Концепцией развития системы психолого- педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 год, утвержденной Министром Просвещения Российской Федерации С. С. Кравцовым 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Омской области, Уставом образовательного учреждения, настоящим Положением.

1.3. Руководство деятельностью Службы осуществляет руководитель образовательного учреждения или его заместитель.

1.4. В состав психолого-педагогической службы входят педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

1.5. Персональный состав Службы определяется приказом руководителя образовательного учреждения.

1.6. Ресурсом, обеспечивающим методическое сопровождение по организации и содержанию деятельности Службы, является БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Омска, осуществляющий в том числе мониторинг эффективности оказываемой образовательным организациям, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Цели и задачи Службы

2.1. Цель деятельности Службы образовательного учреждения: создание условий для психологически благоприятной и безопасной образовательной среды как одного из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, позволяющей обеспечить качество и доступность данной помощи.

2.2. Задачи Службы:

2.2.1. Задачи Службы в сфере профилактики преступлений, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении несовершеннолетних:

- развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;
- профилактика агрессивного поведения детей и их травли;
- оказание своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случаях нарушения прав и законных интересов детей;
- обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера;
- осуществление профилактической работы, в том числе превентивные меры со стороны педагогов-психологов по предупреждению суицидальных попыток среди обучающихся.

2.2.2. Задачи Службы как комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений:

- реализация приоритетности психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как важной составляющей их комплексной (ре)абилитации;
- осуществление внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;
- обеспечение качества профессиональной подготовки педагогов-психологов;
- повышение уровня доверия участников образовательных отношений к возможностям психолого-педагогической помощи и повышение престижа профессиональной деятельности педагогов-психологов в образовательном учреждении;
- оказание психолого-педагогической помощи, в том числе неотложной, несовершеннолетним, имеющие риски аутодеструктивного поведения, а также обучающиеся, в классных коллективах которых произошел суицид/суицидальная попытка;

2.3. Приоритетным направлением в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования выступает обеспечение равной доступности качественной адресной психолого-педагогической помощи в особенности обучающимся целевых групп:

- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям, в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- обучающиеся с инвалидностью;

- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе:
 - дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
 - дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
 - дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
 - дети - жертвы насилия;
 - дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
 - дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
 - дети, проживающие в малоимущих семьях;
 - дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
 - дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

3. Организация деятельности Службы

3.1. Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3.2. Психолого-педагогическая, социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (далее вместе - дети).

3.3. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям в образовательной организации, в которых дети обучаются.

3.4. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Образец заявления на оказание психолого-педагогической и социальной помощи приведен в приложении №1 к настоящему Положению. Образец согласия на оказание психолого-педагогической и социальной помощи приведен в приложении № 2 к настоящему Положению.

Место хранения заявлений и/или согласий устанавливается соответствующим порядком, идентичному хранению иных согласий родителей (законных представителей).

3.5. Проведение мероприятий психолого-педагогической и социальной помощи осуществляется образовательной организацией с учетом санитарных правил (пункты 2.10.3, 3.4.16, 3.5.12 и 3.9.2 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), с изменением, внесенным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. № 10 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2024 г., регистрационный № 79493), действующих до 1 января 2027 г., таблица 6.6 санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 года).

3.6. Руководитель Службы образовательной организации:

- осуществляет текущее руководство и координацию деятельности Службы;
- руководит психолого-педагогическим консилиумом;
- осуществляет перспективное и текущее планирование деятельности Службы;
- обеспечивает выполнение требований законодательных и правовых актов Российской Федерации и Омской области, соблюдение требований регламентов, порядков, алгоритмов действий утвержденных или принятых Постановлениями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при правительстве Омской Области, Постановлениями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Омска, распорядительных документов Администрации города Омска и отраслевого органа (учредителя), локальных актов образовательного учреждения в части оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- координирует работу специалистов Службы образовательной организации по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- организует работу по созданию и обеспечению специальных условий для обеспечения выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью, оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и социальной помощи.
- осуществляет взаимодействие с социальными партнерами;
- анализирует деятельность Службы.

3.7. Специалисты Службы осуществляют деятельность в соответствии с должностными инструкциями, требованиями действующих профессиональных стандартов по соответствующей должности и в соответствии с настоящим Положением.

3.8. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся в образовательном учреждении.

Деятельность ППк направлена на решение следующих задач:

- выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации и оказанию адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;

- разработки рекомендаций по организации
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроля за выполнением рекомендаций ППк.

Деятельность ППк определяется соответствующим Положением образовательного учреждения.

3.9. К деятельности Службы образовательной организации могут привлекаться педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

3.10 Служба образовательной организации осуществляет взаимодействие с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным организациям в воспитании и развитии обучающихся.

4. Основные направления деятельности Службы

4.1. Основные направления деятельности Службы образовательной организации:

- консультационная деятельность – психолого-педагогическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательных отношений по различным психолого-педагогическим и социальным проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения, органов опеки и попечительства, управления внутренних дел, учреждений социальной защиты, здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и других по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних;
- диагностическая деятельность – проведение исследований социально- психологического климата образовательной организации; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;
- коррекционно-развивающая деятельность – совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда (учителя-дефектолога), по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательных отношений;
- психолого-педагогическая реабилитация – это комплекс мер психолого-педагогической, социальной поддержки и диагностико- коррекционных программ, направленных на восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности и общения в условиях обучения и воспитания;
- социальная реабилитация – это процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками; реализация программ и действий, направленных на вхождение индивида в общество; направления социально- педагогической реабилитации: организация социально-педагогического контроля за условиями воспитания и поведением ребенка, подростка; социально-педагогическая поддержка тех, кто испытывает затруднения из-за неблагоприятной обстановки в семье; помощь в преодолении внутриличностного конфликта, связанного с проблемами подростка в социуме; предупреждение и пресечение всевозможных отклонений в поведении; координация отношений ребенка с классным коллективом; оздоровление);

- профилактическая деятельность – социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;

- просветительская деятельность – просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- профориентационная деятельность – помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (в рамках выполнения должностных обязанностей педагогом-психологом и социальным педагогом в оказании помощи обучающимся при выборе профильности обучения и профессии с опорой на проведенную психологическую диагностику личностных и иных особенностей обучающегося, социально-педагогическая поддержка обучающихся от выбора профиля и профессии, до поступления на обучение по выбранной профессии).

- организационно-методическая деятельность – анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований; участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации, в разработке и реализации программ оздоровления обучающихся с учетом состояния их здоровья;

- выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье; решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается всеми специалистами службы (совместно) на психолого-педагогическом консилиуме.

4.2. Для наиболее эффективного использования ресурсов помощи обучающемуся педагогами и специалистами образовательной организации:

- осуществляют консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения и развития несовершеннолетнего;

- организуют информационную поддержку родителям обучающегося;

- выступают на родительских собраниях;

- координируют сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в рамках реализации индивидуально и системно ориентированных программ сопровождения.

5. Документация Службы образовательной организации

5.1 Единая примерная документация для всех специалистов Службы:

- приказ о создании психолого-педагогической службы образовательной организации и ее составе;

- приказ о создании психолого-педагогического консилиума образовательной организации и его составе;

- годовой план работы психолого-педагогической службы образовательной организации, утвержденный руководителем организации;

- планы работы специалистов Службы, утвержденный руководителем образовательной организации;

- годовой план работы педагога-психолога утверждает по согласованию с БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Омска;

- документация ППк в соответствии с Положением;

- анализы работы специалистов Службы за текущий год.

6. Ответственность специалистов Службы образовательной организации

6.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты

Службы образовательной организации несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя Службы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- жизнь и здоровье обучающихся во время проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий;
- ☐ соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ☐ ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности.

Заявление на оказание психолого-педагогической и социальной помощи

Руководителю
БДОУ г. Омска «Детский сад
342 комбинированного вида»
Ткачева Т.Н.

от (фамилия, имя, отчество) _____
родителя (законного представителя) обучающегося (полностью)

Номер телефона: _____

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прошу оказывать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь моему ребенку, _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)

в _____ в году (учебном году) в части:

- психолого-педагогического консультирования обучающегося;
- коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- логопедической помощи обучающемуся;
- помощи обучающемуся в социальной адаптации.

(подпись родителя (законного представителя) _____

(дата) _____

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости)

(подпись родителя (законного представителя) _____

(дата) _____

Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении

(подпись родителя (законного представителя) _____

(дата) _____

Согласие на оказание психолого-педагогической и социальной помощи

Руководителю
БДОУ г. Омска «Детский сад
№342 комбинированного вида»
Ткачева Т.Н.

от (фамилия, имя, отчество) _____
родителя (законного представителя) обучающегося (полностью)

Номер телефона: _____

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" выражаю согласие на оказание психолого-педагогической моему ребенку _____ (фамилия, имя, отчество ребенка) в _____ учебном году в части:

- психолого-педагогического консультирования обучающегося;
- коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- логопедической помощи обучающемуся;
- помощи обучающемуся в социальной адаптации.

(подпись родителя (законного представителя) _____
(дата) _____

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости)

(подпись родителя (законного представителя) _____
(дата) _____

Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении

(подпись родителя (законного представителя) _____
(дата) _____