

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 342 комбинированного вида»
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 342 комбинированного вида»)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 5

от 20.05.2025г.

.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

БДОУ г. Омска «Детский сад №
342

комбинированного вида»

_____ Т.Н. Ткачева

от 20.05.2025г. № 25/1-од

Рабочая программа

«Волшебная страна внутри нас»

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Целевая группа: обучающие испытывающие трудности в освоении
основной образовательной программы и (или) трудности в развитии и (или)
дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в установленном
порядке

Возрастная группа: 5-7 лет

Срок реализации программы: 18 часов

Педагог-психолог:
Жернова Т.Г.

Омск-2025 г.

Содержание		стр.
I	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи Программы	4
	1.3. Планируемые результаты Программы	4
II	Содержательный раздел	5
	2.1.1. Психологическая диагностика	5
	2.1.2. Психологическое консультирование	5
	2.1.3. Коррекционно-развивающая работа	6
	2.1.4. Психологическое просвещение	9
III	Организационный раздел	11
	3.1. Методическое оснащение программы	11

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся общеобразовательных групп бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №275 комбинированного вида», разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации и законодательство Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения от 12.06.2024 «Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 г»
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

- Устав БДОУ г. Омска «Детский сад №275 комбинированного вида».

Структура Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В основе программы лежит методика Колосовской В.В.

Цель психолога - педагогическое сопровождение развития детей старшего дошкольного возраста

Задачи программы:

1. Обучение коммуникативным навыкам.
2. Формирование адекватной самооценки.
3. Психокоррекция гиперактивности.

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, трудности в развитии
- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы:

1. Уменьшение невротических реакций.
2. Развитие произвольности психических процессов.
3. Улучшение качества межличностного общения в детском коллективе.
4. Снижение уровня гиперактивности.
5. Облегчение процесса социальной адаптации детей.

Срок реализации программы 18 часов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения

задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

Диагностическая методика, автор	Цель методики	Источник
Тест самоконтроля и произвольности	Определение уровня развития самоконтроля и произвольности	А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью – М.: ТЦ Сфера. 2005 Стр.32
Методика «Найди и вычеркни» В. Доценко	Изучение концентрации и устойчивости внимания	Картотека диагностических методик
Методика Пьера -Рузена	Изучение концентрации и устойчивости внимания	Картотека диагностических методик
Методика «Таблицы Э. Шульте»	Определение уровня переключения внимания	А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью – М.: ТЦ Сфера. 2005 Стр.32
Тест Тулуз - Пьерона	Исследование свойств внимания, психомоторного темпа, волевой регуляции.	А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью – М.: ТЦ Сфера. 2005 Стр.32
Методика диагностики синдрома дефицита внимания	Определение высокой двигательной активности, дефицита активного внимания, признаков импульсивности	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
Методика «Анкета импульсивности»	Определение признаков импульсивности	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г

2.2. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в развитии, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Тема консультации	Цель консультации	Источник
Консультация «Рекомендации родителям гиперактивного ребенка»	Обучение родителей эффективному взаимодействию с гиперактивным ребенком	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
Консультация для родителей «Как помочь гиперактивному ребенку»	Повышение психолого – педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания и обучения гиперактивного ребенка	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г

Тема консультации	Цель консультации	Источник
Консультация «Шпаргалка для педагогов или правила работы с гиперактивными детьми»	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов по работе с гиперактивными детьми»	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
Консультация для педагогов «Особенности работы с гиперактивными детьми»	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов по работе с гиперактивными детьми»	Картотека консультаций для педагогов

2.3. Коррекционно-развивающая деятельность

№ п/п	Дата проведения	Тема занятий	Цель занятий	Источник
1		«Я + ТЫ = будем знакомы»	Создание положительного настроения на совместную деятельность. Оптимизация тонуса. Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие умения концентрировать внимание на деталях. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
2		«Я и мои эмоции»	Обучение приемам саморегуляции, умению	Колосовская В.В.

			владеть собой в различных ситуациях; Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме. Развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности. Регуляция самоконтроля, концентрация зрительного внимания	Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
3		«Общаемся дружно»	Развитие активного внимания. Преодоление двигательного автоматизма. Снятие психического напряжения. Развитие лучшего понимания себя и других, способности к самовыражению. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
4		«Я владею собой»	Коррекция эмоциональной сферы. Совершенствование внимания, быстроты реакции. Создание здорового эмоционального возбуждения, бодрого настроения. Развитие зрительной памяти, наблюдательности. Обучение приемам саморасслабления. Развитие умения правильно выражать свои чувства. Регулирование поведения.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
5		«Я владею собой»	Коррекция эмоциональной сферы. Совершенствование внимания, быстроты реакции. Создание здорового эмоционального возбуждения, бодрого настроения. Развитие зрительной памяти, наблюдательности. Обучение приемам саморасслабления. Развитие умения правильно	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г

			выражать свои чувства. Регулирование поведения.	
6		«Я и мои эмоции»	Обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях; Развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности. Регуляция самоконтроля, концентрация зрительного внимания.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
7		«Я отвечаю за свои чувства»	Развитие активного внимания. Преодоление двигательного автоматизма. Снятие психического напряжения. Развитие лучшего понимания себя и других, способности к самовыражению. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
8		«Тайна моего «Я»»	Оптимизация тонуса. Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие умения концентрировать внимание на деталях. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
9		«Такие разные роли»	Оптимизация тонуса. Развитие произвольности Развитие самоконтроля в эмоциях, в поведении. Развитие умения концентрировать внимание на деталях. Закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
10		«Я послушный»	Преодоление двигательного автоматизма. Снятие психического напряжения.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г

			Развитие лучшего понимания себя и других, способности к самовыражению. Формирование стратегий сканирования изображений, развитие точных прослеживающих движений глаз, глазомера. Развитие и коррекция зрительного восприятия.	
11		«Мои эмоции»	Обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях; Развитие навыков зрительного анализа и синтеза, развитие произвольного внимания. Развитие и коррекция зрительного восприятия. Закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
12		«Я новый»	Обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях; Развитие навыков зрительного анализа и синтеза, развитие произвольного внимания. Развитие и коррекция зрительного восприятия. Закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

2.4. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся

Памятка для родителей «При воспитании гиперактивного ребенка»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания гиперактивного ребенка	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
Папка-передвижка «Памятка взрослому, воспитывающему гиперактивного ребенка»	Познакомить родителей с эффективными способами общения и методами воспитания гиперактивного ребенка	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
Родительское собрание «Гиперактивный ребенок»	Познакомить родителей с термином «гиперактивность», причинах появления гиперактивности у ребенка, научить родителей эффективному взаимодействию с гиперактивным ребенком, дать необходимые рекомендации по воспитанию и обучению гиперактивного ребенка в семье	Картотека консультаций для родителей

Тема мероприятия	Цель мероприятия	Источник
Семинар – практикум «Гиперактивный ребенок в детском саду»	Формирование у педагогов навыков работы с гиперактивными детьми	Картотека консультаций для педагогов
Семинар – практикум «Взаимодействие с гиперактивными детьми»	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов по вопросам работы с гиперактивными детьми	Картотека консультаций для педагогов

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое оснащение программы

1. Алексеева Л.С., Кошелева А.Д. Диагностика и коррекция гиперактивности ребёнка. М.: НИИ семьи, 1997. 98с.
2. Аралова М.С. Справочник психолога ДОУ. М.АРКТЦ. 2009. 217с.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2004. 60 с.

4. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М.: 1997.
5. Бачина О.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. М.: Аркти. 2007. 90с.
6. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребёнок или всё о гиперактивных детях. М.: Изд-во института психиатрии, 2002. 91 с.
7. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение. М.: Аркти, 2005.
8. Заваденко Н.Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М.: Академия, 2000. 211с.
9. Кащенко И.Н. Коррекционная педагогика. М.: Просвещение, 1999. 131
10. Ключева Н. В., Филиппова Ю. В. Общение. Дети 5 – 7 лет. Ярославль: Академия развития, 2001. 160с.
11. Котова Е. В. В мире друзей. М.: Сфера, 2007.
12. Лютова Е. К. Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001. 190с.
13. Лютова Е. К. Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми. СПб.: Речь, 2002. 136с.
14. Максимова А.А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей. М.: Академия, 2006. 113с.
15. Пасечник Л. Гиперактивность: как быть? // Дошкольное воспитание 2007. № 1.
16. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ/ авт. – сост: И.Н. Наревская, Н.Г. 38. Сибирова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова. М.: АРКТИ. 2009. 80 с.
17. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. М.: Сфера, 2005. 121с.
18. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М.: Аркти. 2008. 59с.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. В 4-х томах. М.: Генезис, 1999. 160с.