

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад №342 комбинированного вида»
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 342 комбинированного вида»)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 5
от 20.05.2025г.
.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
БДОУ г. Омска «Детский сад
№ 342

комбинированного вида»

_____ Т.Н. Ткачева

от 20.05.2025г. № 41-од

Рабочая программа «В мире детских эмоций»

**Направленность программы: коррекционно-развивающая,
психопрофилактическая**

Целевая группа: дети с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД)); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии; дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; дети –сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети ветеранов боевых действий; дети участников (ветеранов) специальной военной операции

Возрастная группа 5-7 лет

Срок реализации программы: 18 часов

Педагог-психолог:
Жернова Т.Г.

Омск-2025 г.

Содержание		стр.
I	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи Программы	4
	1.3. Планируемые результаты Программы	4
II	Содержательный раздел	5
	2.1.1. Психологическая диагностика	5
	2.1.2. Психологическое консультирование	6
	2.1.3. Коррекционно-развивающая работа	7
	2.1.4. Психологическое просвещение	10
III	Организационный раздел	11
	3.1 Методическое оснащение программы	11

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся общеобразовательных групп бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №275 комбинированного вида», разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации и законодательство Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения от 12.06.2024 «Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 г»
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

- Устав БДОУ г. Омска «Детский сад №342 комбинированного вида».

Структура Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В основе программы лежит методика Колосовской В.В.

Цель психолога - педагогическое сопровождение развития детей старшего дошкольного возраста

Задачи программы:

- 1 Обучение коммуникативным навыкам.
2. Формирование адекватной самооценки и развитие уверенности в себе.
3. Психокоррекция тревожности.

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)

- Дети с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии
- Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- Дети –сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- Дети ветеранов боевых действий
- Дети участников (ветеранов) специальной военной операции

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы:

1. Уменьшение невротических реакций.
2. Улучшение качества межличностного общения в детском коллективе.
3. Снижение уровня тревожности.

4. Облегчение процесса социальной адаптации детей.
5. Адекватная самооценка и уровень притязаний.

Срок реализации программы 18 часов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

Диагностическая методика, автор	Цель методики	Источник
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Определение уровня самооценки	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
Опросник Критерии определения уровня тревожности, страхов.	Определение уровня тревожности у детей	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г

(Лаврентьева Г.П.. Титоренко Т.М.)		
Тест «Сказка» (автор Луиза Дюсс)	Определить эмоциональные проявления, сферу тревоги ребенка.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г

2.2. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в развитии, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Тема консультации	Цель консультации	Источник
Консультация для родителей «Ребенок боится»	Повышение психолого – педагогической компетенции по вопросам взаимодействия с тревожными детьми	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
Консультация «Рекомендации для родителей тревожных детей»	Помочь родителям выработать правильный стиль воспитания с тревожным ребенком	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
Консультация для родителей «Как стать уверенным в себе»	Развивать у родителей желание повысить уверенность в себе и познакомить с некоторыми приемами повышения самооценки	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г

Тема консультации	Цель консультации	Источник
-------------------	-------------------	----------

Консультация «Поведенческие проявления тревожности»	Познакомить педагогов с основными проявлениями тревожности у детей и способами коррекции и профилактики тревожных состояний	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
Консультация «Правила работы с тревожными детьми	Повысить психолого- педагогическую компетенцию педагогов по вопросам работы с тревожными детьми	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 4) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 5) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 6) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

2.3. Коррекционно-развивающая деятельность

№ п/ п	Дата проведе ния	Тема занятий	Цель занятий	Источник
1		«Знакомство»	Мотивировать ребенка на новую форму работы – взаимодействие с психологом. Создать эмоционально-положительный настрой на совместную деятельность. Обучить ребенка коммуникативным навыкам.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г

2		«Мои эмоции – радость, грусть»	Обучить ребенка традиционным приветствиям. Обучить умению снимать мышечное напряжение. Повышать самооценку. Развивать умение идентифицировать свое эмоциональное состояние. Познакомить ребенка с эмоциями радость и грусть.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
3		«Страх – мой друг»	Обучить умению снимать мышечное напряжение. Повышать самооценку. Актуализировать знания о чувстве страха. Помочь ребенку идентифицировать собственные страхи.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
4		«Сказочный лес»	Обучить умению снимать мышечное напряжение. Повышать самооценку. Актуализировать знания о чувстве страха. Помочь ребенку идентифицировать собственные страхи. Отработать навыки уверенного поведения	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
5		«Радуга эмоций»	Обучить умению снимать мышечное напряжение. Повышать самооценку. Актуализировать знания эмоции «удивление». Отработать навыки уверенного поведения.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
6		«Тучка – злочка»	Обучить умению снимать мышечное напряжение. Повышать самооценку. Развивать умение идентифицировать свое эмоциональное состояние. Актуализировать знания об эмоции «злость». Отработать навыки уверенного поведения.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
7		«Мои эмоции – вина, стыд»	Обучить умению снимать мышечное напряжение. Повышать самооценку. Актуализировать знания об эмоциях «вина, стыд».	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г

			Развивать умение идентифицировать свое эмоциональное состояние. Отработать навыки уверенного поведения.	
8		«Мои эмоции - отвращение, брезгливость»	Обучить умению снимать мышечное напряжение. Актуализировать знания об эмоциях «отвращение, брезгливость». Повышать самооценку. Отработать навыки уверенного поведения.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
9		«Мой мир»	Обучить умению снимать мышечное напряжение. Помочь ребенку актуализировать собственное эмоциональное состояние. Повышать самооценку. Отработать навыки уверенного поведения.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
10		«Наши друзья животные»	Познакомить ребенка с двумя жизненными позициями. Обучить умению снимать мышечное напряжение. Помочь ребенку актуализировать собственное эмоциональное состояние. Повышать самооценку.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
11		«Итоговое занятие»	Развивать эмпатию, умение открыто выражать свои чувства, моделирование безболезненного расставания. Активизировать жизненные силы, формировать позитивное отношение к себе.	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г

в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

2.4. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

Тема мероприятия	Цель мероприятия	Источник
Памятка «Поведенческие проявления застенчивости»	Познакомить родителей с основными признаками застенчивости у ребенка	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
Памятка «Советы родителям, дети которых застенчивы»	Обучить родителей эффективным приемам взаимодействия с застенчивым ребенком	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
Тренинг для родителей «Как помочь ребенку избежать тревожного состояния»	Обучение родителей эффективному взаимодействию с ребенком для снятия у него тревожного состояния	Картотека консультаций для родителей

Тема мероприятия	Цель мероприятия	Источник
Памятка для педагогов «Стратегия позитивного оценивания ребенка»	Познакомить педагогов со стратегией позитивного оценивания	Колосовская В.В. Программа с детьми группы риска «Давай дружить!» Омск, 2011г
Семинар – практикум «Особенности работы с тревожными детьми	Раскрыть особенности тревожного ребенка, выработать эффективные приемы взаимодействия с тревожными детьми	Картотека консультаций для педагогов
Семинар – практикум «Портрет тревожного ребенка» ²	Повышение психолого – педагогической компетенции у педагогов по вопросам взаимодействия с тревожными детьми	Картотека консультаций для педагогов

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое оснащение программы

1. Агаркова Е. И., Бабина Т. В. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. М.: АРКТЦ. 2008. 64 с.
2. Акимова Г.Е., Федотова Е.В., Яковлева Е.Н. Лучшие игры для детей от 2 до 7 лет. СПб., 2002.
3. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия – «Психология ребенка». СПб.: 2000.
4. Захаров А.И. Что снится нашим детям. СПб.: «Дельта», 1997. 432 с.
5. Кащенко И.Н. Коррекционная педагогика. М.: Просвещение, 1999. 131
6. Ключева Н. В., Филиппова Ю. В. Общение. Дети 5 – 7 лет. Ярославль: Академия развития, 2001. 160с.
7. Князева О. Л. Я, ты, мы! Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М.: Просвещение, 2005. 93с.
8. Короткова Л.Д. Сказка – для светлого ума закуска .М.: Педагогическое общество России, 2001. 125с.
9. Котова Е. В. В мире друзей. М.: Сфера, 2007.
10. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 2007.
11. Кузуб Н. В гостях у песочной феи. // Школьный психолог, 2006. № 6
12. Кулинцова. И. Прогоним детские страхи // Дошкольное воспитание. 2007. № 4-10
13. Лютова Е. К. Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001. 190с.
14. Лютова Е. К. Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми. СПб.: Речь, 2002. 136с.
15. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М.: АРКТИ. 2000. 48с.
16. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М.: Гном и Д. 2000. 158с.
17. Пасечник Л. Тревожный ребенок // Дошкольное воспитание 2007. № 10.
18. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб.: Дом Питер, 2009.
19. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ. 2005. 46с.
20. Сакович Н.А. Технология игры в песок. СПб.: Речь, 2006. 168с.
21. Хухлаева О. В. Лесенка радости. М.: Совершенство, 1998. 80с.
22. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1986. 54с.
23. Шевченко М. Я рисую успех и здоровье. Арт-терапия для всех. СПб.: Питер, 2007.