

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 342 комбинированного вида»
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 342 комбинированного вида»)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 5
от 20.05.2025г. .

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
БДОУ г. Омска «Детский сад
№ 342
комбинированного вида»
_____ Т.Н.Ткачева
от 20.05.2025г. № 41/1-од

**Рабочая программа
«Калейдоскоп исследований»**

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Целевая группа: дети с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД)); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии; дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; дети –сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети ветеранов боевых действий; дети участников (ветеранов) специальной военной операции

Возрастная группа: 5-7 лет

Срок реализации: 72 часа

Педагог-психолог:
Жернова Т.Г.

Омск-2025 г.

Содержание		ст
I	Целевой раздел	3

	1.1.Пояснительная записка	3
	1.2.Цель и задачи Программы	4
	1.3. Планируемые результаты Программы	5
II	Содержательный раздел	6
	2.1.Психологическая диагностика	6
	2.2. Психологическое консультирование	8
	2.3. Коррекционно-развивающая работа	10
	2.4. Психологическое просвещение	24
III	Организационный раздел	25
	3.1. Методическое оснащение программы	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся общеобразовательных групп бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №275 комбинированного вида», разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации и законодательство Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения от 12.06.2024 «Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 г»
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- Устав БДОУ г. Омска «Детский сад №342 комбинированного вида».

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В основе программы лежит методика Батищевой Е. Я.

Цель формирование произвольной регуляции деятельности и рефлексивных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию инициативности, активности личности, исходящей от самого ребёнка как от субъекта деятельности.
2. Способствовать формированию адекватных механизмов эмоциональной регуляции межличностного общения. деятельности и процессов
3. Способствовать расширению поведенческого репертуара, развитию навыков общения и взаимодействия с окружающими.
4. Способствовать развитию познавательной активности, способности к установлению причинно-следственных связей.
5. Способствовать созданию условий для относительной независимости от взрослого в постановке, планировании и организации собственных действий.

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии
- Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- Дети –сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- Дети ветеранов боевых действий
- Дети участников (ветеранов) специальной военной операции

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы - развитие положительных представлений о себе

- развитие познавательной активности детей;
- развитие представлений ребёнка о себе, структуре своих познавательных способностей (памяти, внимания, мышления, восприятия)
- развитие представлений ребёнка о способах решения мыслительных задач, которыми он обладает;
- развитие произвольности всех психических познавательных процессов
- развитие рефлексии своей мыслительной деятельности, вариативности, нестандартности, гибкости мышления ребёнка.
- знает некоторые базовые эмоции.
- умеет распознавать и проявлять чувства.
- умеет понимать относительность в оценке чувства.
- умение владеть своими чувствами
- формирование позитивной «Я- Концепции»
- формирование эмоциональной регуляции и рефлексии деятельности самим ребёнком.
- сплочение детей, развитие навыков сотрудничества,
- умение работать в команде, учитывать интересы других детей.
- расширение поведенческого репертуара, обучение коммуникативной гибкости.
- умение распознавать чувства и эмоции других (как взрослых, членов своей семьи, так и других детей).
- умение конструктивному разрешению конфликтов.
- формирование положительного отношения к школе, познавательного мотива в обучении - развитие коммуникативных способностей, навыков сотрудничества и взаимодействия
- освоение эталонов, норм и правил, характерных для школьников
- развитие всех высших психических функций речи, рефлексивных способностей

Срок реализации программы 72 часа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения

задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

Диагностическая методика, автор	Цель методики	Источник
Методика Т.А. Репиной	Определить сформированность навыков общения	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
Методика "Изучение уровня самосознания" (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	Определение уровня самосознания у старших дошкольников	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
«Изучение наличия представлений о себе» (Панасенко К. Е., Коптева О.Д).	Определение наличия представлений о себе у старших дошкольников	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
Методика исследования самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур.)	Определение уровня самооценки у старших дошкольников	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп

		исследований» - Тюмень, 2019
Методика «Не подглядывай» И.В. Дубровина	Изучить уровень произвольного поведения у детей	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
Наблюдение за поведением детей Е.О. Смирновой.	Выявление уровня произвольного поведения, детей 6-7 лет в художественном ручном труде.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
Методика Л.А. Ясюкова.	Определение готовности к школе, развитие психических познавательных процессов	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
Методика «Графический диктант»	Оценка умения соблюдать правила	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
Методика «Лабиринт»	Оценка умения соблюдать правила	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны

		способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
Методика «Домик»	Оценка умения действовать по образцу.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
Методика «Да и нет»	Оценка умения ребёнка действовать по правилу.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
Методика «Палочки и крестики»	Определение уровня саморегуляции и самоконтроля.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019

2.2. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений;

- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Тема консультации	Цель консультации	Источник
Консультация «Развитие детской инициативы»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания активного и инициативного ребенка	Картотека консультаций для родителей
Консультация «Развитие навыков общения у старших дошкольников»	Обучать приемам развития у детей коммуникативных навыков	Картотека консультаций для родителей
Консультация для родителей «Мир эмоций»	Познакомить с особенностями эмоционального развития дошкольников и приемами снятия эмоционального напряжения	Картотека консультаций для родителей
Консультация «Роль родителя в жизни ребенка»	Формирование осознанной ответственной родительской позиции, установка родителей на саморазвитие и самоактуализацию	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019

Тема консультации	Цель консультации	Источник
Консультация «Волшебный мир детских эмоций»	Познакомить педагогов с особенностями эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников, а также приемами по развитию эмоционально –волевой сферы детей	Картотека консультаций для педагогов
Консультация «Коммуникативные навыки у детей»	Повышение уровня психолого - педагогической компетенции по вопросам	Картотека консультаций для педагогов

	развития коммуникативных навыков у детей	
--	--	--

2.3. Коррекционно-развивающая деятельность

№ п/п	Дата проведения	Тема занятий	Цель занятий	Источник
1		Занятие 1 (Водное)	знакомство детей друг с другом; формирование чувства единения с группой, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы, развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
2		Занятие 2 (Водное)	развивать групповую сплоченность, навыки сотрудничества.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
3		Занятие 3 (Водное)	Развивать групповую сплоченность; Развивать навыки сотрудничества.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
4		Занятие 4 (Водное)	Развивать групповую сплоченность; Развивать	Батищева Е. Я. Развивающая психолого

			навыки сотрудничества;	– педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
5		Занятие 5 (Водное)	Развивать групповую сплоченность; Развивать навыки сотрудничества.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
6		Занятие 6 «Будь внимательным!»	Способствовать формированию универсальных учебных действий будущих первоклассников; способствовать установлению у ребёнка понятий о причинно-следственных связях, логических выводах способствовать развитию внимания ребёнка; способствовать формированию адекватной позитивной самооценки и самовосприятия	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
7		Занятие 7 «Наши органы восприятия»	Расширять представления об окружающем мире; способствовать развитию речи; дать знания о понятии восприятия и органах, которые за это отвечают.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» -

				Тюмень, 2019
8		Занятие 8 «Продолжение. Как мы познаем мир? Развитие ощущений и восприятия»	Расширять представления об окружающем мире; способствовать развитию речи; дать знания о понятии восприятия и органах, которые за это отвечают.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
9		Занятие 9 «Праздник волшебников и фантазеров. Знакомство с Фантазером Придумкой»	Развитие воображения, образного, ассоциативного мышления детей	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
10		Занятие 10 «Необычное в обычном»	Развивать произвольность поведения у детей старшего дошкольного возраста; развивать рефлексивные навыки у детей старшего дошкольного возраста; развивать навыки сотрудничества и взаимодействия у детей; стимулировать познавательную-речевую активность детей, умение использовать речь для выражения своих мыслей, идей, ощущений; развивать восприятие, внимание, воображение, тактильную и кинестетическую чувствительность; знакомство с новой нетрадиционной техникой рисования ландшафтной арт-терапией.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
11		Занятие 11 «Наша память»	Развитие произвольности запоминания, зрительной,	Батищева Е. Я. Развивающая психолого

			слуховой памяти, развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.	– педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
12		Занятие 12 «Наши ловкие пальчики»	Развитие мелкой и крупной моторики, координации, точности и ловкости движений, укрепление мышц руки.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
13		Занятие 13 «Наш удивительный ум»	Развитие гибкости, вариативности, беглости мышления.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
14		Занятие 14 «Эмоция радости. Знакомство с Веселинкой»	Развивать умение осознавать собственное эмоциональное состояние и чувствовать его проявление на телесном уровне; развивать навыки ассоциативно-образного восприятия; развивать у детей самосознание, внимание к своему эмоциональному состоянию.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
15		Занятие 15 «Какие чувства	Развивать умение осознавать собственное	Батищева Е. Я. Развивающая психолого

		живут рядом с радостью. Ощущение счастья»	эмоциональное состояние и чувствовать его проявление на телесном уровне; развивать навыки ассоциативно-образного восприятия; развивать у детей самосознание, внимание к своему эмоциональному состоянию; учить распознавать оттенки и степень выраженности эмоциональных состояний и чувств; способствовать расширению представлений детей об эмоции радости и эмоциональных состояниях, чувствах, которые с ней связаны.	– педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
16		Занятие 16 «Знакомство с эмоцией удивления»	Развивать умение осознавать собственное эмоциональное состояние и чувствовать его проявление на телесном уровне; развивать навыки ассоциативно-образного восприятия; развивать у детей самосознание, внимание к своему эмоциональному состоянию; учить распознавать оттенки и степень выраженности эмоциональных состояний и чувств; познакомить детей с эмоцией удивления способствовать расширению представлений детей об эмоции удивления и эмоциональных состояниях, чувствах, которые с ней связаны.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
17		Занятие 17 «Когда бывает интересно. Когда бывает скучно»	Знакомство с чувством интереса.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного

				возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
18		Занятие 18 «Грусть, знакомство с Грустинкой»	Знакомство с чувством грусти. Обучение отреагированию своего эмоционального состояния. Развитие эмоциональной выразительности в мимике, пантомимике, умения, чувствовать своё состояние на уровне тела.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
19		Занятие 19 «Продолжение знакомства с Грустинкой»	Расширение представлений детей об эмоции грусти, обучение отреагированию своего эмоционального состояния. Развитие эмоциональной выразительности в мимике, пантомимике, умения, чувствовать своё состояние на уровне тела.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
20		Занятие 20 «Презрение»	Знакомство с чувством самодовольства.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
21		Занятие 21 «Чувство брезгливости»	Знакомство с чувством брезгливость.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного

				возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
22		Занятие 22 «Когда ты боишься и что с этим делать?»	Коррекция страхов, гармонизация эмоционального состояния, поиск ресурсов.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
23		Занятие 23 «Когда ты боишься и что с этим делать?» (Продолжение) Позитивное изменение рисунка «Чего я боюсь?»»	Коррекция, преодоление страхов через их отреагирование и трансформацию в творческой форме.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
24		Занятие 24 «Эмоция гнева»	Знакомство с эмоцией гнева, обучение различным способам отреагирования гнева, развитие осознанности и рефлексивных качеств ребёнка.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
25		Занятие 25 «Продолжение знакомства с эмоцией гнева»	Знакомство с чувством злости, обучение различным способам отреагирования гнева, развитие осознанности и рефлексивных качеств ребёнка.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного

				возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
26		Занятие 26 «Лепим свой гнев»	Продолжаем знакомство с чувством злости, обучение различным способам отреагирования гнева, развитие осознанности и рефлексивных качеств ребёнка.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
27		Занятие 27 «Знакомство с чувством вины»	Знакомство с чувством вины.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
28		Занятие 28 «Чувство вины»	Закрепление знаний о чувстве вины.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
29		Занятие 29 «Закрепление знаний о чувства»	Закрепление умения различать чувства.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного

				возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
30		Занятие 30 «Мой человечек»	Способствовать развитию творческого воображения, фантазии, процесса самопознания.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
31		Занятие 31 «Все мы разные, все мы прекрасные!»	Обучение пониманию уникальности каждого человека, развитие уважительных и доброжелательных отношений в группе.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
32		Занятие 32 «Все мы разные, все мы прекрасные. Продолжение. Не такой как все или когда тебя обижают»	Развитие самосознания, укрепления «Я» ребёнка, развитие позитивного самовосприятия.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
33		Занятие 33 «Я и мое имя»	Развитие самосознания, укрепления «Я» ребёнка, развитие позитивного самовосприятия.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного

				возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
34		Занятие 34 «Мой мир»	Развитие доверительного стиля общения, развитие осознанности, позитивного самовосприятия.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
35		Занятие 35 «Мои достоинства»	Развитие доверительного стиля общения, развитие осознанности, позитивного самовосприятия	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
36		Занятие 36 «Наши недостатки»	Закреплять у детей представление о том, что у каждого есть недостатки Развитие доверительного стиля общения, развитие осознанности, позитивного самовосприятия	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
37		Занятие 37 «Развитие образа «Я» Самооценка»	Развитие позитивного самовосприятия, уверенности.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного

				возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
38		Занятие 38 «Взросление. Рисунок на тему «Я сегодня и Я взрослый»»	Развитие самосознания, позитивного самовосприятия.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
39		Занятие 39 «Внутрисемейн ые взаимоотношени я. Отношение к родителям и другим членам семьи. Рисунок на тему «Моя семья»»	Развитие в детях нравственных ценностей на примере семьи, эмпатии.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
40		Занятие 40 «Семейный очаг»	продолжать работу по возрождению нравственно- духовных традиций семьи; способствовать социокультурной адаптации, способствовать формированию коммуникативных навыков; развивать эмпатию, умение слушать своего собеседника; формировать позитивную самооценку дошкольника	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
41		Занятие 41 «Родина начинается с семьи»	Развитие гражданско- патриотической позиции, нравственных, основ семейных ценностей у детей. Способствовать развитию у детей эмпатии, нравственных качеств. Способствовать развитию, стимулированию когнитивных,	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного

			познавательных способностей. Способствовать развитию творческой спонтанности, способности к самовыражению, коммуникативных навыков.	возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
42		Занятие 42 «Я и мои друзья. Рисунок на тему «Я в детском саду»»	Развитие рефлексивных, коммуникативных качеств, навыков сотрудничества и взаимодействия друг с другом.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
43		Занятие 43 «Когда и почему ты ссоришься со своими друзьями или родными. Рисунок на тему «Дружба двух цветов»»	Развитие коммуникативных, навыков сотрудничества, взаимодействия. Расширение поведенческого репертуара.	Батищева Е. Я. Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
44		Занятие 44 «Путешествие маленькой снежинки»	Способствовать развитию у детей эмпатии, нравственных качеств. Создавать условия для выражения творческой спонтанности, способности к самовыражению, коммуникативных навыков. Сплочение детей, снятие психоэмоционального напряжения.	Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
45		Занятие 45 «Калейдоскоп»	Обучение детей навыкам сотрудничества, формирование осознания собственной уникальности.	Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны

				способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
46		Занятие 46 «Доброта похожа на солнце»	Развитие нравственных качеств, навыков взаимодействия и сотрудничества.	Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
47		Занятие 47 «Сколько раз можно делать добрые дела?»	Закрепление навыков счёта; развитие пространственного восприятия, зрительного и слухового восприятия; развитие кинестетического воображения, активного, воссоздающего воображения; развитие нравственных качеств дет	Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
48		Занятие 48 «Из чего же сделаны наши мальчишки, наши девчонки»	Способствовать развитию рефлексивных навыков дошкольников; способствовать развитию осознания значимости правил и ограничений.	Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
49		Занятие 49 «Будущие первоклассники. Чем отличаются школьники от дошкольников?»	Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; -	Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» -

			создание условий для осуществления ребёнком анализа, рефлексии поведения школьников и дошкольников; развитие у детей навыков сотрудничества, умения работать в команде; - способствование формированию доброжелательных отношений детей.	Тюмень, 2019
50		Занятие 50 «Первый раз в первый класс»	Развитие мотивационной готовности к школе.	Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
51		Занятие 51 «Игры дома и в школе»	Развитие осознанности, мотивационной готовности к школьному обучению, расширение поведенческого репертуара детей.	Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
52		Занятие 52 «Школьные правила»	Развитие потребности соблюдать нормы поведения, осознанного отношения к правилам.	Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019

2.4. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся

Тема мероприятия	Цель мероприятия	Источник
Семинар-практикум для родителей «Ступеньки взаимопонимания»	гармонизация семейных отношений.	Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
Занятие для родителей с элементами тренинга «Калейдоскоп родительской мудрости. Как помочь ребёнку преодолеть трудности».	способствовать повышению грамотности родителей по вопросам воспитания и развития детей.	Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
Семинар-практикум для родителей будущих первоклассников "Готовимся к школе в игре".	Способствовать повышению родительской компетентности по вопросам психологической готовности детей к школе. • Развивать у родителей навыки рефлексии.	Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019

Тема мероприятия	Цель мероприятия	Источник
Тренинг «Развитие рефлексивных способностей педагогов».	Способствовать осмыслению педагогами значимости развития рефлексивных навыков.	Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и

		рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019
Тренинг Коррекция эмоционального отношения педагогов к детям	Коррекция эмоционального отношения педагогов к детям	Развивающая психолого – педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивны способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» - Тюмень, 2019

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое оснащение программы

- 1.Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е – М.: 2008. – 160 с.
- 2.Афонькина Ю.А., О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова развитие умения управлять собой. М.: 2014, - 243 с.
- 3.Баер У. творческая терапия – Терапия творчеством (Теория и практика психотерапии, использующей разнообразные формы творческой активности). – М.: 2015. -552 с.
- 4.Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
- 5.Бодалева А.А, Столина В.В. Семья в психологической консультации / — М.: Педагогика, 1989,
- 6.Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна, вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2001. 352 с.
- 8.Волобуева И.В. Дружная семейка: гармонизация детско-родительских отношений в условиях дошкольного учреждения: пособие для педагогов, психологов учреждений. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006. 145 с.
- 9.Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. М., Сфера, 2003. – 345 с.
- 10.Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников. М., 1993.- 269 с.

- 11.Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. / под ред. А.М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983. Т. 3: Проблемы развития психики. С. 145–146.
- 12.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., Черо, 1998.
- 13.Гребенникова О.В. Роль сверстников в формировании произвольного поведения дошкольников: дис. канд. психол. наук. Москва, 2006. 135 с.
- 14.Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2004. С. 361–362.
15. Громова Т.В. Страна эмоций: методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребёнка. – М: УЦ «Перспектива», 2002.- 48 с:
16. Данилина Т.А., Зедгенидзе В. Я, Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практ. Работников ДОУ/ - 4-е изд. – М.: Айрис -пресс, 2008. – 160 с. 172 ©Педагог-психолог МАДОУ д/с 158 г.
17. Дорофеева Н. В. Научная монография. Рефлексивное развитие в познавательно творческой активности дошкольников. Нижневартонск 2008., 134 с. Дружинина В.Е. Психология эмоций, чувств, воли. М., Творческий центр, 2003.
- 18.Елена Рябинина Калейдоскоп мышления. ТРИЗ плюс triz-plus.ru Вытворяндия vytvoryandia.ru 2015. – с 129.
- 19.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. СПб.: Речь, 2010. 240 с.
- 20.Иванников В.А. К сущности волевого поведения // Психологический журнал. 1985. Т. 6, N 3. С. 47–55.
- 21.Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Изд-во УРАО, 1998. 144 с.
- 22.Икрянникова Т.Н. Формирование гуманных взаимоотношений между детьми старшей и подготовительной групп. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2007. – 128 с.
- 23.Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ Ростов н/д: Феникс, 2009. – 349 с.
- 24.Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника». С.-П., Речь, 2001. 25.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.,
- 26.Копп К.Б. Антецеденты саморегуляции перспективного развития // Психология развития. 1982. Т. 18, N 2. С. 199–214.
27. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., Генезис, 2000.
28. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. М., 1983.
- 29.Лурия А.Р. К вопросу о формировании произвольных движений ребёнка // Доклады АПН РСФСР, 1957, N 1.

- 30.Мардер Л. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2007. – 143 с.
- 31.Мануйленко З.В. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста // Известия АПН РСФСР. 1948. Вып. 14. С. 89–129. Минаева В.М. Развитие эмоций у дошкольников. М.: Сфера, 2000. – 229 с.
32. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. коммуникативный тренинг- СПб.: Речь, 2013. -224 с.
33. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: Сфера, 2002. – 96 с. 173
- ©Педагог-психолог МАДОУ д/с 158 г.Тюмень Батищева Елена Ярославовна
- 34.Овчарова Р.В. Тренинги формирования, осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 256 с.
- 35.Оклендер В. Скрытые сокровища: Путеводитель по внутреннему миру ребёнка. – М.: Когито-Центр, 2014. – 271 с.
36. Рослякова Н.И. научная статья развитие коммуникативной рефлексии у детей старшего дошкольного возраста. М.: 2015. 43 с.
- 37.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2004. 713 с.
38. Савченко Е.В. научная статья. Методика диагностики рефлексивных умений на личностном уровне рефлексивной компетентности. Луцк. 2015. – 26 с.
39. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: Акти, 2000. – 208 с.
- 40.Стародубцева И.В., Завьялова Т. П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. М., 2008. 170 с.
- 41.Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей. М., Генезис, 2000.
- 42.Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 1998. 256 с.
43. Тарарина Е.В. Научно-методическое пособие: Арт-кухня: волшебные рецепты. Луганск: Академия, 2014. -140 с.
44. Тарарина Е.В. Практикум по арт-терапии: шкатулка мастера: науч.-метод. Пособ. Астамир-В: Академия, 2016. -224 с.
45. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А «Практикум по дошкольной психологии». М., Академия, 2000. - 289 с.
- 46.Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна, вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. М.: М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2001. 416 с.
- 47.Эльконин Д.Б. Развитие личности ребёнка-дошкольника // Психология личности и деятельности дошкольника / под ред. А. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие. — М.: Фолиум, 1996. – с. 456.

48. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. М.: Генезис, 2003. – с.180
49. Хухлаева О.В., Хухлаева О. Е., Первушина И.М. Тропинка к своему я. М.: Генезис, 2004. – с. 280
50. Чистякова М.И. Психогимнастика, М., Просвещение, 1995. – с.270. 174
©Педагог-психолог МАДОУ д/с 158 г.Тюмень Батищева Елена Ярославовна
51. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. М., Валери, 2001. – с. 369
52. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999