

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет БДОУ г. Омска
«Детский сад № 342
комбинированного вида»
Протокол № 4 от 12.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 342
комбинированного вида»
_____ Ткачева Т.Н.

Отчет о результатах самообследования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 342 комбинированного вида» за 2022 - 2023 учебный год

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 342 комбинированного вида» (далее — ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 256 мест. Общая площадь здания 2114 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1792 кв. м.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности: Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании: Лицензии на образовательную деятельность серия А № 0001531, регистрационный № 258-п, от 01.02.2012 г. Срок действия: бессрочно.

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска.

Место нахождения и почтовый адрес: 644090, г. Омск, ул. Заозерная д. 15 А, Советский административный округ, Телефоны: 67-99-68, 62-23-76

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети <http://ds342.omsk.obr55.ru>.

Полное наименование учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 2342 комбинированного вида». Сокращённое наименование Учреждения: БДОУ г. Омска «Детский сад № 342 комбинированного вида».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием, штампы.

Информационный сайт ДОУ: <http://ds342.omsk.obr55.ru>

Адрес электронной почты: detskiisad342@mail.ru, ds342@bdou.omskportal.ru

Режим работы: с 07.00 часов до 19.00 часов, длительность - 12 часов, суббота-воскресенье: выходной.

Состав воспитанников: В 2022 – 2023 учебном году в детском саду функционировало 12 групп; групп общеразвивающей направленности - 10, из них: 2 группы – 1-е младшие, 2 группы компенсирующей направленности, воспитанники с задержкой психического развития - ЗПР. Всего посещало 360 детей. В школу выпущено 70 дошкольников. В учебном году были укомплектованы все возрастные группы.

Режим работы групп детского сада: группы с задержкой психического развития имеют режим 10-ти часового пребывания детей с 8.00 до 18.00 час.; группы общеразвивающей направленности - 12-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00 час.

1.2. Оценка организации образовательной деятельности

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В ДОУ реализуются рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.02.2023г.

На отчетный период детский сад посещают 349 детей в возрасте от 2-ух до 7 лет. Из них:

Общеразвивающей направленности – 10, 2 группы компенсирующей направленности – ЗПР.

- 2 – первые младшие группы – 54 ребенка;
- 2 – вторые младшие группы – 68 детей;
- 2 - средние группы – 70 детей;
- 2 – старшие группы – 57 детей;
- 2 – подготовительные группы – 62 ребенка;
- 1 – старшая группа с ЗПР – 19 воспитанников;

- 1 – подготовительная группа с ЗПР – 19 воспитанников.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в 1-ых младших группах в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин.;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин.;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин.;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин.;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду осуществляется дополнительное образование дошкольников. Дополнительное образование детей дошкольного возраста – это совершенствование и развитие у ребёнка дошкольного возраста физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Выступая как средство формирования и развития личности, дополнительное образование способствует расширению культурного пространства самореализации личности, стимулирует ее к творчеству.

Таким образом, развитие разносторонних способностей дошкольников укрепляет положительную самооценку, порождает уверенность в себе и чувство удовлетворенности от достигнутых результатов.

Дополнительное образование:

Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
Художественное: Пластилинография «Непоседы»	Кружок	4-5 лет	25
	Кружок	4-7 лет	20
Познавательное: «Эх, казачата!»	Кружок	6-7 лет	33

Физическое: «Мини-футбол»	Кружок	5-7 лет	30
Дополнительное образование через систему «Навигатор»			
Социально-гуманитарное: «Мой первый проект»	Кружок	5-7 лет	119
Естественно-научное: Любознайка	Кружок	5-7 лет	119
Развивайка	Кружок	5-7 лет	119

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	260	86,4%
Неполная с матерью	39	13%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекуновство	1	0,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	121	40,2%
Два ребенка	128	42,5%
Три ребенка и более	52	17,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание не только воспитателями, но и узкими специалистами ДОУ.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

II. Оценка системы управления организации

Управление БДООУ г. Омска «Детский сад № 342 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников, педагогическим советом. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Органы управления, действующие в ДООУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод:

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Система управления соответствует специфике деятельности детского сада. По итогам 2022-2023 учебного года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В детском саду реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП. Воспитательный процесс осуществляется педагогами при соблюдении ряда педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности. Самостоятельная деятельность обладает большими возможностями в развитии личности ребенка: развивается инициатива, активность, закрепляются имеющиеся навыки, поднимается самооценка, уверенность в себе и в своих возможностях.

Большое внимание уделяется в детском саду игровой деятельности. Игра не просто играет важную роль в развитии детей, она является ведущим видом деятельности, в которой происходит развитие ребенка. При ведущей роли игры средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, конструктивная, двигательная.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы БДОУ г. Омска «Детский сад № 342 комбинированного вида». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования). Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В каждой возрастной группе разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования – ООП. Карты включают анализ развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП в 2022-2023 учебном году выглядят так:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Высокий (выше нормы)		Средний (норма)		Низкий (ниже нормы)		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% (воспитанники в пределах нормы)
		97	27	249	69,2	14	3,9	360
Качество освоения образовательных областей	102	28,3	231	64,2	16	4,4	360	92,5

ДОУ скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех

образовательных областей, план мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников разных возрастов.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, это говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Качество подготовки

воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 – 2023 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т.д. Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ДООУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ДООУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДООУ. Систему качества дошкольного образования рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Учебно-методическое обеспечение еще не полностью соответствует ООП ДООУ, ФГОС ДО, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Недостаточно в детском саду наглядных пособий, игрового оборудования для всех групп. Состояние здоровья и физического

развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению, в.т.ч. группа с ЗПР. Выпускники зачислены в гимназии, основные школы, основная группа детей с ЗПР идут в основные школы. В течение года воспитанники и их родители успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

V. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ осуществляется система работы с кадрами, где отслеживаются результаты обучения педагогов, появления у них новых знаний и навыков в области профессионального мастерства.

Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в ДОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми.

Для решения задач были намечены и проведены педагогические советы, консультации по темам задач годового плана.

Активное участие педагоги принимали в работе семинаров, педсоветов, на которых выступали с сообщениями, делились опытом своей работы, посещали ГМО, открытые мероприятия, семинары, мастер-классы городского уровня.

При подготовке и проведении консультаций педагоги всегда продумывали элементы обратной связи, т.е. обеспечивали активное включение воспитателей в воспроизведение, закрепление материала. Особое внимание было обращено на организацию образовательного процесса и построение предметно-пространственной среды.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. В ДОУ работает 30 педагогов, из них: 1 старший воспитатель, 22 воспитателя, 3 учителя-дефектолога, 2 – учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, один из которых работает с детьми с ЗПР, 2 музыкальных руководителя. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 99%, есть вакансия воспитателя. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги дошкольного учреждения имеют квалификационные категории. Увеличился процент педагогов с первой квалификационной категорией. Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы

внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов. В городском проекте «Менторство» участвуют 4 педагога, 1 музыкальный руководитель участвует в проекте «РИТМ». В ДОУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов. В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 100% педагогических работников. В 2022 – 2023 учебном году прошли аттестацию:

на соответствие занимаемой должности – 1 человек;

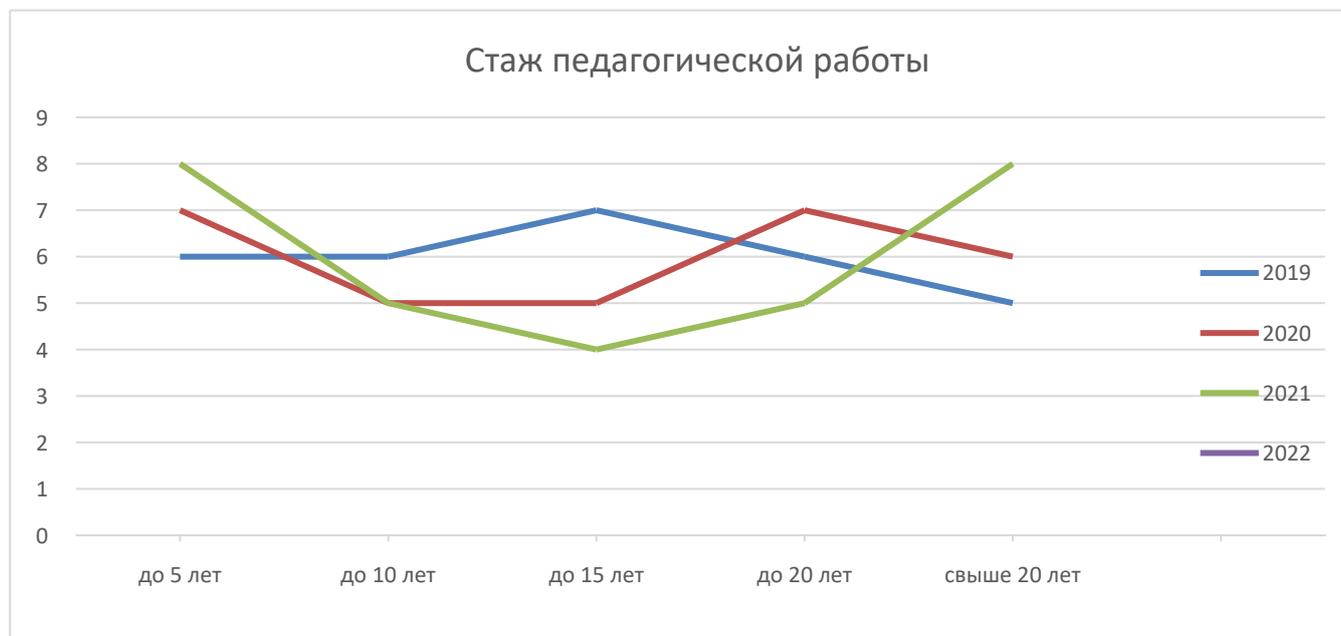
на первую квалификационную категорию – 4 педагога.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

Год	Кол-во	Образование		Категория		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	высшая	первая	СЗД
2022-2023	30	19	11	2	18	3

Педагогический стаж педагогов

Всего педагогов	Педагогический стаж						
	до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25 и свыше лет
30	4	3	3	9	4	2	5



Педагоги посещали методические объединения и семинары, мастер-классы, педагогические мастерские для педагогов по разным образовательным областям при БОУ гуманитарного образования «Перспектива», ОмГПУ, в рамках постоянно действующего семинара, организуемого ОРОИК Омской епархии. Три

педагога: педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед участвовали в Областных этапах Всероссийских конкурсов «Педагог-психолог 2023», «Учитель-логопед 2023», два педагога стали победителями заочного этапа конкурса, участвовали в мастер-классах, блиц-турнирах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование - все это в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения: групповая комната, спальная, приемная, туалетная комнаты; кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Все кабинеты оформлены в соответствии с требованиями их назначения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Эстетично оформлены и оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям. Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. В группе с ЗПР № 3 заменена детская мебель, игровое оборудование, двери, на более современное. В физкультурный зал приобретены мячи, сетки для переноса и хранения мячей. Обновился игровой материал во всех группах, в кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога приобретена воздушно-пузырьковая колонна, в группы младшего возраста – бизиборды, в старшем дошкольном возрасте ассортимент игрового материала пополнился различными играми ходилками, головоломками и другими пособиями.

Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен персональными компьютерами, проектором и экранами для познавательных и тематических презентаций.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проводятся профилактические мероприятия старшей медсестрой ДОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические и сотрудниками.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324):

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Основное здание
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	360 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	360 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	303 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	47 человек / 13,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	47 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/63 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 37 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 37 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/67 %
1.8.1	Высшая	2 человек /7%
1.8.2	Первая	18 человек/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/23.3 %

1.9.2	Свыше 20 лет	7 человек/23.3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 360 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1792 кв.м. / 2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	180 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты анализа деятельности ДООУ

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В ДООУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования.
